

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
муниципального образования Кореновский район

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ЗАНЯТИЯ С КОНСТРУКТОРОМ МАГФОРМЕС
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ
НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Гринь Лилия Ивановна,
воспитатель

г. Кореновск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Аннотация | 3 |
| 2. Пояснительная записка | 3 |
| 3. Методика организации и проведения занятий с конструктором Магформес | 6 |
| 4. Заключение | 8 |
| 5. Список литературы | 9 |
| 6. Приложение 1. Конспекты занятий | 10 |
| 7. Приложение 2. Схемы построек | 48 |

1. Аннотация

Данная методическая разработка предназначена воспитателям детей дошкольного возраста, педагогам дополнительного образования. Разработка способствует воспитанию дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески, развивает инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, повышает уровень интеллектуального мышления и креативного воображения.

2. Пояснительная записка

В настоящий момент обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Для развития у детей пространственного мышления большую актуальность имеет внедрение в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ современных игр, конструкторов нового поколения. Таким, на наш взгляд, является магнитный конструктор Магформес, состоящий из деталей простых геометрических форм: квадратов, треугольников, различных ромбов, которые легко соединяются между собой силой магнитного притяжения. Соединяя детали, в гранях которых находятся сильные магниты, можно получать уже трехмерные постройки. В игре с магнитным конструктором ребёнок начинает понимать принципы построения фигур, развивается пространственное и абстрактное мышление.

Конспекты занятий с дошкольниками по конструированию с помощью магнитного конструктора Магформес направлены на развитие восьми незаменимых форм интеллекта у детей: моделирование, логическое мышление, сенсорное развитие, любознательность, творчество, воображение, математическое, научное мышление.

Моделирование

Моделирование с помощью простых геометрических форм Магформес, возможно, самый легкий и увлекательный способ создания объемных фигур любой сложности. Благодаря сильным неодимовым магнитам внутри сторон треугольников, квадратов, многоугольников ребенок учится самостоятельно создавать сложные 3D постройки.

Креативность

Создавая разнообразные модели животных, машин, строений, ребенок развивает объемное мышление. Следствием эволюции пространственного мышления является развитие творческих способностей и все новые идеи для

моделирования.

Научное мышление

Развивающий конструктор Магформерс закладывает базовые принципы научного мышления. В процессе увлекательной игры происходит знакомство с понятиями «больше» и «меньше», «точно» и «приблизительно». Ребенок учится смотреть на ситуацию с разных точек зрения.

Математическое мышление

Разрабатывает математическое мышление. Ребенок учится объединять и разъединять различные геометрические формы, сравнивать, суммировать и вычитать. Превращать плоские (2D) формы в объемные (3D).

Воображение

С магнитным конструктором Магформерс легко и увлекательно создавать сложные 3D модели окружающего мира и демонстрировать результаты творческих усилий. Также Магформерс предлагает безграничные возможности для удивительных трансформаций созданных моделей. Улитка, бабочка или носорог за несколько перестроений превращаются в автомобиль, самолет или сказочный дом, чему способствует огромное разнообразие аксессуаров Магформерс. Такое показательное волшебство моделирования очень позитивно влияет на развитие воображения.

Логическое мышление

Процесс пошагового создания моделей с Магформерс развивает логику, алгоритмизацию суждений и действий. Превращение плоских (2D) фигур в объемные (3D) способствует развитию пространственного мышления, ребенок учится правильно соотносить части и целое.

Любознательность

Удовлетворение от успешного решения поставленной задачи - лучший способ стимулирования любознательности. Сильные неодимовые магниты, спрятанные внутри форм Магформерс не только позволяют легко строить, но и надежно сохраняют результат, демонстрируя творческие достижения.

Сенсорное развитие

Улучшает мелкую моторику через прикосновение, объединение и разъединение различных геометрических форм. Стимулирует развитие мозга посредством высокой двигательной активности пальчиков рук.

Развитие пространственного мышления у дошкольников является одной из важнейших задач дошкольного образования.

Пространственное мышление – это особый способ восприятия, который помогает мысленно представлять предмет или явления в таком виде, как он выглядят в пространстве - размер, форма, взаимоотношения между частями, местонахождение.

Для развития у детей пространственного мышления большое значение имеет внедрение в предметно-игровую среду современных игр - различных новейших конструкторов.

Для развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных концепций человека будущего используем магнитный конструктор «Magformers».

Магнитный конструктор «Magformers» - это один из эффективных развивающих конструкторов нового поколения. Он состоит деталей - простых геометрических форм: квадратов, треугольников и ромбов. Детали конструктора легко соединяются между собой силой магнитного притяжения. Магниты находятся внутри очень прочного многослойного пластикового корпуса, именно поэтому они ни при каких обстоятельствах не могут выпасть и нарушить целостность детали. При использовании все детали конструктора легко притягиваются друг к другу, так как магниты свободно вращаются внутри, всегда поворачиваясь друг к другу нужным полюсом. Соединяя детали конструктора, ребенок дошкольного возраста может создавать: дома, корабли, машины, замки, каркасы предметов, то есть, на практике познавать мир. В игре с магнитным конструктором ребенок начинает понимать принципы построения фигур; при этом его способности производить арифметические действия резко улучшаются, развивается пространственное и абстрактное мышление.

Работа по использованию магнитного конструктора «Magformers» помогает в осуществлении ряда образовательных задач; открывает для детей мир симметрии, геометрических последовательностей, закономерностей; развивает у детей дошкольного возраста пространственное мышление.

Применение магнитного конструктора «Magformers» способствует развитию у детей дошкольного возраста:

- мелкой моторики, речевых и умственных способностей;
- ориентировки в пространстве;
- внимания, памяти, воображения, творческого мышления;
- умения строить по схемам, по замыслу, по инструкции;
- дружеских отношений между детьми.

Знакомство детей с магнитным конструктором «Magformers» в детском саду начинается ещё во второй младшей группе. Дошкольники 4-го года жизни находят знакомые геометрические фигуры, называют их, выкладывают фигуры на плоскости, соединяя их в различные формы. Дошколята всегда с интересом наблюдают, как легко фигуры магнитного конструктора притягиваются между собой.

Существует шесть основных способов конструирования Магформерс:

- Стягивание – плоская развертка объемной модели выкладывается и вытягивается вверх за центральный элемент.
- Постройка – плоская развертка объемной модели выкладывается и окружается "стеной" из элементов Магформерс.
- Скручивание – плоская развертка выкладывается и скручивается в объемную модель.
- Сгибание – плоская развертка объемной модели складывается в объемную модель.

- Комбинирование – способ сборки более сложных моделей из нескольких предварительно собранных объемных фрагментов.
- Преобразование – превращение одной модели в другую заменой одной или нескольких деталей.

В основу предлагаемой разработки «Волшебный мир Магформес» положен опыт автора данной работы воспитателя МАДОУ детского сада № 42 МО Кореновский район Гринь Лилии Ивановны, отработанный в течении 5 лет с разными группами детей возраста 5-7 лет. С помощью представленных конспектов занятий, педагог знакомит детей с формой и свойствами деталей; учит конструировать по схеме (от простого к сложному), по замыслу, создавать динамические постройки. Процесс конструирования, организуемый воспитателем, превращается в увлекательную игру с яркими, цветными деталями, где каждый ребенок открывает для себя мир симметрии, геометрических последовательностей и закономерностей. Дети начинают анализировать, сравнивать, обобщать, целенаправленно думать. В ходе поисков ответа они могут подбирать недостающие фигуры, менять их местами, перекладывать и т. д.

Цель применения методической разработки: формирование у детей конструктивных навыков посредством применения магнитного конструктора Магформес.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук, стимулирующее общее речевое и умственное развитие дошкольников;
- обучение правильному и быстрому ориентированию в пространстве;
- получение математических знаний;
- расширение представлений детей об окружающем мире;
- развитие таких психических процессов, как: внимание, памяти, воображения, творческого мышления и т.д.;
- развитие у детей интереса к творческому конструированию через игровую деятельность;

Данная методическая разработка представляет интерес для воспитателей ДОУ, а также педагогов дополнительного образования.

3. Методика организации и проведения занятий с конструктором Магформес

При знакомстве детей с конструктором педагогу необходимо повторить и закрепить знания тех геометрических фигур, которые содержатся в данном конструкторе. Дать детям самим попробовать соединить разные детали конструктора, обсудить, как они соединяются. Попробовать создать несколько несложных плоскостных фигур. Обучить пользоваться схемами-подсказками. Лучше, если это задание будет совместным. Пусть дети сами объединяются в группы по 4-5 человек. После завершения работы все вместе обсуждают конструкции, показывают, что у них получилось.

Далее, когда дети уже овладели плоскостным строительством, воспитатель предлагает из простых геометрических фигур сделать объемные (например, из шести квадратов сделать куб, из квадрата и четырех треугольников - четырехугольную призму). Фигуры создаются образцу, по схеме, по словесной инструкции.

На третьем этапе задания усложняются. Из уже известных нам объемных фигур (куб, призма), предлагаем детям создать простые постройки / конструкции по теме. Например, построить корабль, подъемный кран. Конечно же, для повышения интереса ребят к конструированию и созданию эмоционального настроения следует использовать загадки, песенки, стихотворные строки.

На следующем этапе занятий воспитатель усложняет задачу, предложив детям создать более сложные постройки / конструкции, объединенные общей темой. Например, космические роботы и космические корабли. Так же это может быть театр, школа, детский сад. Все зависит от задумки воспитателя. На этом этапе конструирования дети учатся строить многоуровневые постройки, путем присоединения нескольких заготовок.

На заключительном этапе (самом сложном и в то же время самом интересном) дети получают возможность самостоятельно создавать постройки / конструкции. Конечно, им в помощь предлагаются ранее изученные схемы, рисунки готовых построек и тематические картинки. К этому этапу практически все дети способны к конструированию по замыслу. Теперь главная задача научить их реализовывать общий замысел группы.

В старшей и подготовительной группах продолжается игра с конструкциями и объемными фигурами. Легкий в игре конструктор позволяет детям строить многогранники, различные сооружения: мосты, башни, ракеты.

Для развития у дошкольников навыков работы в коллективе, часто используется работа в игровых подгруппах. Ребенок сначала выполняет различные задания по созданию тех или иных конструкций самостоятельно, а потом, объединившись вместе с другими детьми, все работы соединяются в общую композицию. Например, дети подготовительной группы создавали композиции: «Морские приключения», «Космическое путешествие». Совместные игры учат детей умению договариваться, распределять обязанности, подбирать необходимый материал, работать в команде, не мешая друг другу. При обыгрывании построек развивается речь детей, память.

Обучая детей игре с магнитным конструктором «Magformers» используем схемы, которые обычно применяются в построении простых объемных геометрических форм. Например, из шести квадратов создавали куб; из квадрата и четырех треугольников - призму. Каждый раз задания для детей старшего дошкольного возраста постепенно усложняются. Например, из уже созданных форм: призмы и куба необходимо было создать какую-либо постройку. Чаще всего используя данные формы, дошколята, собирали

из них домик. Впоследствии дети научились самостоятельно придумывать различные объемные фигуры.

Особенно детям старшего дошкольного возраста нравится процесс превращения плоскостной фигуры в объемную форму. Вначале дошколята на плоскости выкладывают плоскостную фигуру, затем постепенно достраивают её, с помощью различных деталей конструктора, до объемной формы. Создается впечатление, что фигура как будто бы медленно поднимается, превращаясь в интересную форму. Такое «превращение» еще больше развивает у детей интерес к конструктору.

Благодаря использованию магнитного конструктора «Magformers» дети дошкольного возраста начинают видеть фигуру в объеме, со всех сторон, анализируют, думают, предлагают новые различные варианты поисков ответа, подбирают недостающие фигуры, могут их поменять местами и т.д.

Для обучения детей магнитному конструированию используются разнообразные приемы:

1. Рассмотрение схемы постройки и показ приемов изготовления конструкции.
2. Разъяснение задачи, которую дети должны выполнить без показа приемов работы.
3. Показ и объяснение технических приемов работы, которыми дети овладевают при создании конструкций.
4. Анализ созданной конструкции и оценка процесса работы.

При выборе того или иного приема всегда учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, сформированные умения и навыки конструирования у воспитанников.

4. Заключение

Анализ результатов применения данной методической разработки у детей (Приложение 1, Приложение 2) показывает повышение познавательной активности, любознательности, самостоятельности и инициативности в решении поставленных задач; повышение интереса к творческому конструированию через игровую деятельность; улучшение уровня развития мелкой моторики. Ребята научились создавать разнообразные модели животных, машин, строений и т.д. Самое главное - удалось объединить обучение и воспитание, построить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми. Это является одним из важных требований ФГОС ДО.

Данная методическая разработка раскрывает методику и последовательность работы педагогов дошкольных образовательных организаций по развитию конструктивных способностей детей дошкольного возраста с помощью использования магнитного конструктора Магформес.

Список использованной литературы

1. Учебное пособие «Увлекательная математика с МАГФОРМЕРС» — 50-страничный альбом задач;
2. Учебное пособие «МАГФОРМЕРС» - книга идей;
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия,2002г.-192с.;
- 4.Магформерс. Карточки.
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утв. Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2014 г. № 1155 - Екатеринбург, издательский дом Ажур, 2014 г. – 22 с.

Интернет-ресурс:

<https://yandex.ru/images/search?lr=20688&source=serp&stypе=image&text=магформерс>

<https://vk.com/@3d.toys-что-такое-magformers>

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Тема: «Волшебный город «МАГФОРМЕС»

Цель занятия: Определение уровня математического развития детей с помощью комплекса Магформес

Задачи:

- игра на определения умения считать
- игра определение умения различать и называть геометрические фигуры
- игра на выполнение умственных действий сравнения, классификации, сериации

Оборудование: магнитный конструктор MAGFORMERS, волшебный мешочек для игры, схемы моделей зданий, образец соединения деталей магнитного конструктора

Ход занятия:

Мотивация

Воспитатель: Ребята, вы любите играть? *(ответ детей)*. Недавно я приобрела интересную игру. Вы бы хотели с ней познакомиться? У меня есть волшебный мешочек, в котором спрятались части нашей будущей игры. Я предлагаю вам узнать, что же там находится, и рассказать, что у вас в руках, из какого материала изготовлены детали, и можно ли из них что-то построить?

(дети достают и описывают геометрические фигуры)

Воспитатель соединяет детали конструктора друг с другом:

- Ребята, а как вы думаете, какими свойствами обладает магнит и почему его так называли?

(Ответы детей)

Воспитатель: -А хотите я вам расскажу одну старую легенду?

В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнас пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом и деревянная палка с железным наконечником, липнут к чёрным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку с наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается к странным камням. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнас понял, что эти странные камни не признают других материалов кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название «магнит».

Воспитатель: - Ребята, скажите, почему же магнит так называли и какими волшебными свойствами обладает магнит?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в магнитный конструктор, но для начала давайте немного разомнемся.

Физкультминутка:

«Строим дом»

Целый день тук да тук-

Раздаётся звонкий стук.

(Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам)

Молоточки стучат,

(Стучать кулаком о кулак)

Строим домик для ребят (зайчат, бельчат).

(Пальцы соединить, показать «крышу»)

Вот какой хороший дом,

(Сжимать-разжимать пальцы.)

Как мы славно заживём.

(Вращать кисти рук)

Воспитатель: Вот мы с вами отдохнули, а теперь я предлагаю придумать и построить свои здания.

Воспитатель даёт образец соединения деталей магнитного конструктора и схемы моделей зданий.

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель: - Ребята, какие необычные здания вам удалось построить. Вы настоящие творцы и мастера.

Рефлексия:

С какими трудностями вы столкнулись в ходе создания своей постройки?
(ответы детей)

Воспитатель: - Вы сегодня очень постарались и хорошо потрудились. Были дружными, внимательными и активными.

Тема: «Многообразие геометрических фигур»

Цель: упражнять детей в группировке геометрических фигур, читать знаки-символы; развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты.

Задача: собрать картинку, используя различные элементы Магформес; сосчитать сколько углов и сторон каждой фигуры.

Ход занятия:

Мотивация

Воспитатель: - Я хочу рассказать вам сказку про геометрические фигуры. Вам интересно её послушать?

Жили-были квадрат и круг (*показывает*). Они очень дружили. Ходили в одну школу, в один класс. Однажды квадрату купили компьютер. Он решил пригласить подружку в гости – показать компьютер, поиграть немножко. И вот они пришли к нему домой. Сначала квадрат, как воспитанный мальчик, познакомил свою подружку со своими родственниками (воспитатель выставляет «портрет» прямоугольника).

Это мой папа – **Прямоугольник**. Мы с ним очень похожи.

(Воспитатель, спрашивает у детей, чем же они похожи? (Предположительные ответы детей: 4 угла, 4 стороны, углы прямые).

Это моя мама, - продолжает квадрат, - ее зовут **Ромб**. Мы с ней тоже очень похожи (ответы детей на вопрос «Чем они похожи?»). Это моя сестра – **Трапеция**. Мы с ней тоже очень похожи (ответы детей на вопрос «Чем они похожи?»).

-Это мой брат – **параллелограмм**. Мы с ним тоже похожи (*рассуждения детей*).

Дальше квадрат продолжает: - А фамилия у нас – **четырёхугольники**.

Познакомил свою подружку со всеми родственниками и пошли в комнату играть в компьютер.

Воспитатель: - Вот такая сказка. Как вы думаете, почему эти фигуры называют четырёх угольниками?

(Ответы детей: геометрические фигуры, у которых 4 угла и 4 стороны называются четырёхугольниками.)

Физминутка

Начинается разминка

Встали, выровняли спинки.

Руки в стороны, в кулачок,

Разжимай и на бочок

Руку правую вперед, в кулачок, на бочок.

Руку левую вперед, в кулачок, на бочок.

Руку правую вверх, в кулачок, на плечо.

Руку левую вверх, в кулачок, на плечо.

Крутим мельницу вперед

А потом наоборот.

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол.

А теперь давайте вместе

Пошагаем все на месте.

Работа по карточкам с Магформес

Рефлексия:

- Ребята, чем вам понравилось сказка про геометрические фигуры?

- Что особенно вам понравилось, запомнилось?

- А какая фигура вам понравилась больше всего и почему?

Тема: «Треугольник, четырёхугольник»

Цель: упражнять детей в группировке геометрических фигур, читать знаки-символы; развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты.

Задача: найти все треугольные и четырехугольные элементы Магформес.

Ход занятия:

Мотивация

Воспитатель: - Ребята, много интересного и необычного мы узнаем на наших занятиях. Я хочу предложить вам отправиться в город Геометрических фигур. Как вы думаете, на чем мы можем туда отправиться? (на автобусе, самолёте, поезде, воздушном шаре и т.д.). Мне понравилась идея отправиться в путешествие на поезде. Вы готовы? Тогда наш поезд отправляется...

1 Станция «Геометрические фигуры».

Садимся дети за стол, спинки прямо (профилактика сколиоза), руки на столе. Станция «Геометрические фигуры» приготовила для вас загадку.

Три угла, три стороны.

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам! (Треугольник).

Воспитатель: А называется эта фигура так, потому что у нее есть три угла.

Покажите треугольники (дети показывают треугольники из конструктора Магформес).

Давайте покажем и сосчитаем углы у треугольника.

Пальчик побежал и остановился один, дальше побежал, остановился - два, побежал дальше – три.

Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком,

И получится фигура –

Ты, конечно, с ней знаком. (Прямоугольник)

Хоть стороны мои попарно и равны, и параллельны

Всё ж я в печали, что не равны мои диагонали

Да и углы они не делят пополам.

Но всё ж скажи, дружок, кто я? (четырёхугольник)

Давайте покажем и сосчитаем углы у прямоугольника

Пальчик побежал и остановился один, дальше побежал, остановился два, побежал дальше – три, побежал - четыре.

У прямоугольника две стороны равны, две длинные и две короткие.

А у четырехугольника - стороны разной длины (показывают дети)

2. Станция «Физминутка»

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись,
 А, теперь поплыли дружно.
 Вместе – раз, это брасс,
 Одной, другой – это кроль,
 Вышли на берег –
 И отправились домой.

3. Станция «Магформес»

- Ребята, посмотрите, а если мы соединим четырехугольник и треугольником... Что получится? Домик! Верно! Костя, скажи из каких геометрических фигур состоит наш домик? Постройте домик из своих волшебных палочек (дети работают).

Рефлексия:

- Ребята, понравилось ли вам наше путешествие?
- Что вам больше всего запомнилось?
- Что вам было непонятным?

Тема: «Прямоугольник»

Цель: упражнять детей в группировке геометрических фигур, читать знаки-символы; развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты.

Задача: собрать картинку, используя различные прямоугольные элементы Магформес. Сколько различных прямоугольников можно выделить из этой фигуры.

Ход занятия:

Мотивация

Воспитатель: - Ребята, сегодня ночью мне приснился необычный сон. Хотите я вам его расскажу?

Воспитатель начинает свой рассказ:

- В сказочном царстве геометрических фигур жили-были два друга – Квадрат и Прямоугольник. Квадрат был очень важным, он гордился тем, что все его стороны...какие? (*Одинаковые.*)

А Прямоугольник был скромным и застенчивым. Но однажды случилось вот что. Круг заблудился в лесу. Он шел наугад и встретил Квадрата и Прямоугольника.

Поскольку у Квадрата был очень важный вид, круг обратился к нему:

- Можно я заберусь на Вас и посмотрю, где мой дом?

Круг сначала забрался на одну его сторону, но ничего не увидел из-за деревьев. Потом он попросил Квадрата перевернуться, но ничего не увидел и на этот раз. (Попросить детей сделать это.)

Воспитатель: - Как вы думаете, почему? (Потому что все стороны квадрата равны.)

«- Может быть, я смогу помочь Вам? – спросил у Круга скромный Прямоугольник.»

Воспитатель: - Как вы думаете, сможет ли Прямоугольник помочь

Кругу? Что для этого нужно сделать Прямоугольнику? (поставить прямоугольник на короткую сторону, во весь рост.)

«Встал Прямоугольник во весь рост, Круг забрался на него и оказался выше деревьев и увидел свой дом. Друзья Квадрат и Прямоугольник пошли провожать Круга. Но путь им преградила река. (ширина реки больше стороны квадрата)

- Помогите мне перебраться через реку, - попросил друзей Круг. Первым вызвался помочь важный Квадрат.»

Воспитатель: - Как вы думаете, удастся ли Квадрату помочь Кругу? Почему? (ребенок кладет квадрат на реку, все убеждают, что мостом он быть не может.)

- Давайте попробуем его повернуть. А теперь сможет ли квадрат быть мостом?

Вторым на помощь пришел Прямоугольник.

- Как вы думаете, ему удалось помочь Кругу? Как? Почему? (прямоугольнику нужно встать на длинную сторону.)

- А Вы оказывается полезная фигура, - сказал Квадрат Прямоугольнику.

- Ну что Вы! – скромно ответил Прямоугольник, просто мои стороны разной длины.

Вот уже и виден дом Круга.

- Спасибо, вам друзья, - сказал Круг. Благодаря вам я благополучно добрался домой.

Круг пригласил своих новых друзей к себе в гости на чай. Вот так дружба помогла преодолеть все преграды.»

Воспитатель: - Ребята, а вы запомнили какие стороны у Квадрата? Прямоугольника?

- А, сколько у них углов?

- Как назвать их одним словом? (*Четырехугольники.*)

Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

- Смотрите, ребята, Прямоугольник и Квадрат приготовили нам последнее задание, чтобы мы хорошо их запомнили.

(Дети подходят к столам. Перед детьми коробка со Магформес)

Ребята, соберите картинку, используя различные прямоугольные элементы Магформес.

- Сколько различных прямоугольников можно выделить из этой фигуры.

- Превосходно!

Рефлексия:

- Ребята, понравился ли вам сон, который мне приснился?

- Что особенно вам, запомнилось?

- Что вы расскажите сегодня родителям дома?

Тема: «Котёнок»

Цель: упражнять детей в группировке геометрических фигур, читать знаки-символы; развивать умение различать и называть в процессе моделирования

геометрические фигуры, силуэты.

Задача: собрать волшебного котенка, используя все указанные элементы Магформес.

Ход занятия:

Мотивация:

Воспитатель: - Ребята, появилась проблема. Хочу посоветоваться с вами. В стране геометрических фигур случилась неприятность - некоторые фигуры забыли свои имена. Подскажите, по какому признаку можно поделить все эти фигуры

(дети называют – *круг*, т.к. у нет углов, *треугольник* – у всех фигур углов больше)

Остаются квадрат, прямоугольник, ромб, что это за фигуры:

что есть у каждой фигуры (углы, стороны)

-Чем фигуры отличаются? (количеством углов)

-У каких фигур количество углов одинаковое? (квадрат, ромб, прямоугольник) сколько их (по 4 угла) как можно назвать все эти фигуры одним словом? (четырёхугольники)

- а как их можно назвать все 1 словом?

-как вы считаете, у них много углов?(многоугольники)

Почему их так назвали?

Физминутка:

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

(дети подходят к столам, перед ними магнитный конструктор)

Ребята, соберите картинку, используя различные треугольные элементы Магформес.

- Сколько треугольников можно выделить из этой фигуры.

- Сколько квадратов можно выделить из этой фигуры.

-Сколько ромбов можно выделить из этой фигуры.

- Великолепно!

Рефлексия:

- Ребята, как вы считаете, мы справились со всеми заданиями?

- Что было самым лёгким для вас?

- Что было самым трудным?
- О чем бы вы хотели узнать на следующем занятии?

Тема «Собери картинку»

Цель: упражнять детей в группировке геометрических фигур, читать знаки-символы; развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты.

Задача: собрать ёлочку и рыбку, используя все указанные элементы Магформес.

Ход занятия:

Мотивация

Воспитатель: - Вы любите сказки? Сегодня я предлагаю вам стать настоящими сказочниками и сочинить сказку, какой еще никто не слышал. Можно сначала начну я, а вы мне будете помогать. Итак, слушайте внимательно.

В царстве Магформес жили геометрические фигуры. Какие, вы узнаете, отгадав загадки.

1. У него угла четыре.

Все углы равны, прямые.

Ну а по две стороны

Противоположны и равны.

Это чудо наш угольник

Назовем (прямоугольник).

2. Он давно знакомый мой.

Он весь ровный и прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его (квадрат).

3. Я похож, друг, на тарелку.

Колесо кручу, как белка.

Со стола скачусь я вдруг.

А зовусь я просто (круг).

4. Посчитай и посмотри:

У меня три стороны.

Три вершины, три угла

Как зовут меня друзья? (Треугольник)

Дети: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Воспитатель: - Конечно. Давайте вспомним, чем они похожи и чем отличаются друг от друга (отличаются: по цвету, форме и размеру; похожи: все они геометрические фигуры).

Воспитатель: - Жили геометрические фигуры дружно, не тужили и любили играть в разные игры. Однажды приключилась с геометрическими фигурами беда. Пролетал над царством государством злой волшебник, увидел, как

весело играют геометрические фигуры, и решил забрать одну из них. И знаете, ребята, кого он забрал? Я вам сейчас подскажу: у него три стороны и три угла.

Дети: - Треугольник.

Воспитатель: - Остались круг, квадрат, прямоугольник одни. Поплакали, погоревали они, да делать нечего, надо идти друга из беды выручать. Вот идут фигуры, а перед ними – дремучий лес из ёлок. Предлагаю составить картину с ёлками, чтобы наши друзья не заблудились(дети садятся за столы, на которых лежат конструктор Магформес. Выкладывают ёлку)

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, какие красивые елочки у нас получилась. Какие геометрические фигуры были задействованы?

Долго ли коротко ли шли фигуры и вышли на лесную опушку. Только они на полянку ступили и появилась большая пропасть. А чтобы ее перейти надо физминутку нам сделать.

Физминутка:

Шел один я по дорожке,

(Дети маршируют, показывая один палец)

Шли со мной мои две ножки,

(Маршируют, показывая два пальца)

Вдруг на встречу три мышонка:

(Останавливаются, показывают три пальца)

- Ой, мы видели котенка,

(Обхватывают ладонями щеки и качают головой)

У него четыре лапки,

(Показывают четыре пальца)

В лапках острые царапки,

(Показывают, как котенок царапается)

Один, два, три, четыре, пять-

(По очереди загибают пальцы одной руки другой)

Надо быстро убежать.

(Бегут на месте)

Воспитатель: - Перешли через пропасть. Отправляемся дальше. Шли, шли геометрические фигуры, и пришли в царство- государство, где злой волшебник жил. Подошли они к его дворцу, смотрят, река течет, а вокруг много разных рыб. Стали они просить наших друзей: «Заколдовал нас злой волшебник! Расколдуйте нас, пожалуйста!»(дети садятся за столы, на которых лежат конструктор Магформес и выкладывают рыбок)

Воспитатель: - Узнал злой волшебник, что геометрические фигуры выполнили его задание и отпустил треугольник. Вмиг треугольник оказался со своими друзьями и все вместе они вернулись в свое царство-государство. А наша сказка подошла к концу. Ребята, интересную сказку мы сочинили? (ответы детей). Сегодня на занятии вы очень хорошо работали. Правильно думали и мыслили. Активно отвечали на вопросы. Умнички!

Рефлексия:

- Что вам сегодня запомнилось?
- Что удалось сделать?
- Как вы считаете, со всеми заданиями злого волшебника мы справились?
- Кто считает, что он справился возьмите зеленый смайлик, а кто нет-красный.
- Что нужно сделать в следующий раз, чтобы все удалось?

Тема «Замок»

Цель: упражнять детей в группировке геометрических фигур, читать знаки-символы; развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты.

Задача: собрать замок, используя все указанные элементы Магформес.

Ход занятия:

Мотивация:

Воспитатель приносит в группу письмо. Показывает детям. Детей это привлекает, и они постепенно подходят к воспитателю.

Воспитатель:

- Ребята, пришло письмо от Королевы Геометрических Фигур. Она просит помощи у нас. В ее стране был сильный ураган и разрушил замок. Теперь Королеве и её поданным жить негде. Как вы думаете, что мы можем сделать для королевы? Каковы ваши предложения? (построить новый замок, нарисовать его и т.д.)

Воспитатель: - Спасибо! Я тоже думаю, что нам надо построить замок. Но, прежде чем это сделать, нам надо попасть в эту страну. А как же нам попасть в эту страну, ведь она далеко и пешком не дойти?

Дети: (Варианты ответов детей).

Воспитатель: - Если страна сказочная, то и транспорт мы выберем сказочный. Как вы думаете, какой? (ковер-самолёт)

Воспитатель достает из волшебного сундучка ковер.

- Ребята, посмотрите, ковер очень старый, и поэтому на нем появились дырки. Сможем ли мы на нем полететь? Что же нам делать?

(Дети предлагают способы выхода из ситуации)

Воспитатель:

- Правильно, давайте пришьем заплатки. Посмотрите, какие разные заплатки у меня есть, чем они отличаются?

Дети: - Цветом, размером, формой.

Воспитатель:

- Правильно. Давайте штопать ковер.

(Дети на липучки крепят заплатки к ковру).

Воспитатель: Как у вас здорово получилось. Можно отправляться в полет.

(Дети размещаются на ковре с воспитателем).

Физминутка (движения выполняются по тексту):

Мы взлетели высоко,

Полетим мы далеко.

Вправо, влево посмотри,
 Головою поверти.
 Наклонись вперед слегка,
 Не задень за облака.
 На посадку мы идем,
 Ноги тоже разомнем
 Прыг-скок, прыг-скок,
 Все, закончен наш полет.

Воспитатель: Полетели.

Воспитатель: Внимание, посадка. А вот и сказочное королевство.

Королева:

- Здравствуйте дети. Я рада вас видеть в своем королевстве. Я приготовила для вас материал для постройки замка. Но он, как и моё сказочное королевство-необычный. Это магнитный конструктор. Вы такой конструктор видели? Тогда приступаем к работе.

Дети начинают строить замки.

Королева:

- Какие красивые замки получились у вас. И все разные. Теперь мои поданные будут жить в них. Спасибо вам большое!

Воспитатель: Ребята, а нам пора возвращаться в детский сад.

Дети прощаются и вместе с воспитателем на ковре-самолете возвращаются в детский сад.

Были очень далеко

И летели высоко,

Возвратились мы назад

В наш любимый детский сад.

Рефлексия:

- Кто напомним, где мы с вами побывали?

- Кого вы там встретили?

Что вы там делали?

- Что больше всего вам понравилось?

- Ребята, жители сказочной страны оставили на память вам свои портреты.

Далее воспитатель предлагает детям оценить, как они работали на занятии.

Для этого на мольберте расположены облачка и солнышки. Если дети справились со всеми заданиями-берут солнышко, а если нет-облачко.

Тема: «Деление на равные части»

Цель: развивать умение составлять предмет из частей. Закреплять представления целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.

Задача: разделить шестиугольник на 2, 3, 6 равные части, используя подходящие элементы Магформес. Разделить большой треугольник на 2, 4 равные части, используя подходящие элементы Магформес.

Ход занятия:

Мотивация

Воспитатель с детьми располагаются на ковре около мольберта.

Воспитатель: - Ребята, вчера мне моя подруга рассказала очень интересную сказку. Вы хотите, чтобы я вам её поведала? Тогда слушайте.

«Давным - давно жил на свете волшебник Геометрик. Он очень любил геометрические фигуры и бродил повсюду в их поисках. Все найденные им фигуры селились в стране под названием Математика и даже становились родственниками.

(Повествуя, воспитатель выкладывает на магнитную доску геометрические фигуры).

Так, круг породнился с овалом, треугольник с трапецией и ромбом, а вот шестиугольник не захотел породниться с фигурами, чем очень сильно обидел Геометрика. Геометрику стало жалко геометрические фигуры, и он решил преподнести шестиугольнику небольшой урок. Чтоб доказать шестиугольнику, что он ничем не лучше и не главнее других фигур, он его просто видоизменил». А как это, спросите вы? Да очень просто. Геометрик просто разделил его пополам, и вот что произошло?

- Что значит разделить пополам? (на две равные части)

- А потом разделил шестиугольник на три части

- А потом разделил шестиугольник шесть частей.

Работа детей с конструктором Магформес

Воспитатель: - На сколько частей мы разделили шестиугольник?

(на 2).

- Эти части между собой одинаковые или разные? (одинаковые).

- Почему их можно назвать одинаковыми? (потому что все углы совпали).

- Сколько раз мы сгибали шестиугольник, чтобы получить две равные части? (один).

- Какой формы эти части? (в форме трапеции).

- Как вы думаете, можно ли продолжить деление на меньшие части? Давайте попробуем разделить многоугольник на 3 равные части.

- А теперь давайте многоугольник разделим на 6 частей.

Физкультминутка

Руки к телу все прижали

И подскоки делать стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

Снова выстроились в ряд,

Словно вышли на парад.

Раз-два, раз-два

Заниматься нам пора.

- Можно ли разделить треугольник на 2 равные части?

- А на 4 равные части?

Работа детей с конструктором Магформес.

Рефлексия:

- Ребята, для чего мы делили шестиугольник?

- Что у нас получилось?

- Как вы думаете, Геометрику удалось преподнести шестиугольнику урок?

- Он его запомнит?

Тема: «Собираем объемные фигуры»

Цель: Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим значениям, развитие логического мышления, умения рассуждать.

Задачи: Используя в качестве основания предложенные детали Магформес, постройте объемные фигуры

Ход занятия

Мотивация:

Воспитатель сообщает детям, что в одной стране жили геометрические фигуры. Все жители этой страны жили дружно и весело.

- Давайте, ребята, попробуем отгадать, как зовут жителей этой волшебной страны.

Воспитатель загадывает детям загадки, затем показывает карточку-схему с изображением этой фигуры и спрашивает, на что похожа данная фигура.

1.Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (круг)

2.Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нем - прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его ... (квадрат).

3.Три угла, три стороны,

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам (треугольник).

4.Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно

Получился бы... (овал)

5.Что сейчас увидим мы,

Все углы мои прямы,

Есть четыре стороны,

Но не все они равны.

Я четырёхугольник

Какой... (прямоугольник)

Закрепление свойств геометрических фигур

- Первая фигура – это круг. Что вы можете сказать об этой фигуре? (у круга нет углов)

- Следующая фигура – прямоугольник. Что вы можете сказать об этой фигуре? Сколько у прямоугольника углов? Сколько сторон?

-Еще одна фигура – квадрат. Что вы можете сказать об этой фигуре? Сколько у квадрата углов? Сколько сторон? Возьмём в одну руку квадрат, в другую – прямоугольник. Сравните их: чем они похожи, чем отличаются?

- Следующая фигура – треугольник. Что вы можете сказать об этой фигуре? Сколько у треугольника углов? Сколько сторон?

- Следующая фигура – овал. Что вы можете сказать об этой фигуре? Возьмём в одну руку круг, в другую – овал. Сравните их: чем они похожи, чем отличаются? Предлагаю отдохнуть.

Физминутка.

Начинается разминка

Встали, выровняли спинки.

Руки в стороны, в кулачок,

Разжимай и на бочок

Руку правую вперед, в кулачок, на бочок.

Руку левую вперед, в кулачок, на бочок.

Руку правую вверх, в кулачок, на плечо.

Руку левую вверх, в кулачок, на плечо.

Крутим мельницу вперед

А потом наоборот.

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол.

А теперь давайте вместе

Пошагаем все на месте.

Я предлагаю вам построить из деталей Магформес объемные фигуры.

- Какая фигура получится из треугольника? Какие фигуры использовали? (2 треугольника, 6 квадратов)

-Какая фигура получилась из 6 треугольников? Какие фигуры использовали? (2 шестиугольника, 6 квадратов)

- Какая фигура получится из трапеции? Какие фигуры использовались? (2 трапеции, 5 квадратов)

Рефлексия

- Ребята, как вы думаете, сегодня занятие было трудным?
- Что вам показалось трудным и почему?
- Кому и что вы расскажите о сегодняшнем занятии?

Тема: «Верблюд в пустыне»

Цель: Продолжать формировать умение навыков строить плоскостную фигуру животного пустыни.

Задачи:

- расширить представления о пустыне и ее обитателях;
- развивать творческие способности, мелкую моторику рук;
- воспитывать интерес к животным пустыни;
- воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие, умение доводить работу до конца.

Ход занятия:

Мотивация:

Воспитатель: - Ребята, как называется наша планета? На что она похожа?

Дети: Наша планета называется Земля и похожа она на шар!

Воспитатель: У меня есть для вас очень интересная информация. Хотите её услышать? (ответы детей).

Земля – это огромный шар, который окружен воздухом. На нашей планете разнообразный климат: есть места, где круглый год лежит снег, а есть, где круглый год тепло и лето. А есть на Земле такие уголки, где дороже всего на свете вода, потому что воды там мало, дожди идут редко. Лето долгое и жаркое, а солнце печет сильно. И эти места на земном шаре называют пустынями.

(Рассказ воспитателя с показом слайдов)

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, на что похожа пустыня?

Дети: На песочное море!

(Рассказ воспитателя с показом слайдов)

Воспитатель: - Точно, ребята, пустыня похожа на огромное песочное море. И песок в пустыне – как волны. Волны песка называют барханы. В сильный ветер барханы передвигаются и засыпают все на своем пути. Когда же ветер стихает в пустыне, её поверхность остаётся неровной, «взволнованной», потому песок некоторое время сохраняет форму волн.

Воспитатель: А какая погода в пустыне?

Дети: Климат жаркий, дожди идут редко, ярко светит солнце.

(Рассказ воспитателя с показом слайдов)

Воспитатель: Да, ребята, в пустыне сухо, жарко, дожди идут редко, а солнце печет сильно и немилосердно. Как вы думаете, растут ли в пустыне растения?

Дети: Нет

(Показ слайда с изображением растений в пустыне)

Воспитатель: - Хотя название «пустыня» произошло от слова пусто, то есть «совсем ничего нет», на самом деле в пустыне растут растения, которые приспособились к жаркому климату: трава-осока, верблюжья колючка и разные виды кактусов. Их стебли и колючки - вместо листьев, делают запасы воды и помогают им выжить в такое жаркое время.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете какие животные и насекомые обитают в пустыне?

Дети: Змеи, скорпионы, ящерицы, пауки, жуки.

(Показ слайда с изображением животных)

Воспитатель: - Да это: змеи, скорпионы, ящерицы, тушканчики, черепахи, сайгаки. Днем их не увидишь, они прячутся от зноя в песке, в тени кустарников, камней, а когда жара спадает, выходят на охоту и на поиск воды.

Воспитатель: - А еще в пустыне живет удивительное животное, попробуйте угадать как оно называется.

По песку идет гора, воду пьет по два ведра. Зверь горбатый, добродушный, и в пустыне очень нужный.

Воспитатель: - Верблюд!

(Показ слайда с изображением верблюда)

Воспитатель: - Верно, это самые выносливые животные на Земле! У верблюда много приспособлений, чтобы жить в пустыне. Длинные густые ресницы защищают его глаза от песка. На спине имеются один или два горба, в которых накапливаются жир и вода, что позволяют верблюду долгое время не есть и не пить. А если на пути попадет колючка, он с удовольствием ее ест. Шерсть у верблюдов густая и волнистая, самые длинные волосы под шеей, на затылке. Шерстяной покров помогает животному переносить дневную жару и ночной холод. Ходить по песку верблюду помогают мозолистые подушечки на ногах.

(Показ слайда с изображением каравана верблюдов)

Воспитатель: - Верблюдов в народе называют кораблями пустыни. Они, подобно дрейфующим кораблям в море, преодолевают огромные расстояния в пустыне. Подобно выстроившим кораблям в одну линейку на рейде, их называют верблюжьим караваном. Верблюды – незаменимые помощники человека, они перевозят через пустыню людей и грузы.

Физкультминутка

По пустыне мы гуляли,
За природой наблюдали.
Вверх на солнце посмотрели,
И нас всех лучи согрели.
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети,
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали.

Хорошо мы погуляли и нисколько не устали!

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам совершить необычное путешествие в пустыню. Но как мы отправимся туда, если никакой транспорт не ходит по пустыне? На чем можно отправиться?

Дети: - На верблюдах.

Воспитатель: - Но у нас нет верблюжьего каравана. Что делать?

Дети: нужно его нарисовать, вылепить, сделать из конструктора.

Воспитатель: - Я с вами согласен. Отличная идея! Можно самим создать караван верблюдов. Прежде чем отправится нам в нашу мастерскую, предлагаю рассмотреть схему.

Воспитатель: - Ребята, приглашаю вас в нашу творческую мастерскую.

Дети рассматривают схему и приступают к работе.

Самостоятельная работа детей

Рефлексия:

Воспитатель: - Ребята, чем мы сегодня занимались?

- Какие сложности были у вас в работе?

- Кто считает, что у нас получились отличные верблюды, давайте свои «пятёрочки»!

Воспитатель: - Давайте выстроим наш караван в пустыне!

Тема «Ракета»

Цель: развитие самостоятельной творческой деятельности детей в строительстве ракеты.

Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям; обогащать знания детей о космосе; развивать умение конструировать по образцу.

Ход занятия

Мотивация:

Воспитатель: - Ребята, когда я утром шла в детский сад, на крылечке увидела Лунтика. Он был грустный. Я его спросила: «Что случилось?». Он сказал, что родился на Луне и случайно попал на планету Земля. Теперь ему надо вернуться назад, а он не знает, как это сделать.

Воспитатель: - Тогда я пригласила его к нам в гости. И обещала, что мы поможем ему узнать, как с планеты Земля попасть на Луну.

Воспитатель: - Ребята, а на каком виде транспорта можно лететь на Луну?

Дети: на ракете.

Воспитатель: - А что такое ракета?

Воспитатель предлагает рассмотреть фотографии на стенде.

Воспитатель: - Ребята, из каких частей состоит ракета? (корпус, нос, боковые части)

Воспитатель: - Кто управляет ракетой? (космонавт)

Воспитатель: - Ребята, а кто строит ракеты? (конструкторы)

Воспитатель: - А давайте мы с вами будем сегодня настоящими конструкторами. И каждый из вас сможет построить космический корабль. А

потом мы подарим свои ракеты Лунтику.

Воспитатель приглашает детей к столам.

Давайте посмотрим на схему. Какие детали нам надо взять и по сколько?

Самостоятельная работа детей

Физминутка «Космодром».

До свиданья, милый дом! (подняться на цыпочки, руки вверх, помахать)

Мы спешим на космодром. (маршируем)

Там огромный звездолет, (руки в стороны)

Приготовился в полет. (подняться на цыпочки, руки вверх, помахать)

Чтоб в кабине оказаться,

Надо высоко подняться. (Поднимемся на носочки)

Толстый, светло-голубой, Люк закроем за собой.

Полетели (качаемся)

Рефлексия:

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы построили замечательные космические корабли, теперь Лунтик сможет улететь к себе на Луну.

Рефлексия:

- Какие сложности были у вас в работе?

- Как вы справились с ними?

- Скажите, пожалуйста, для чего мы с вами конструировали ракету?

Тема: «Мозаика»

Цель: развитие геометрических представлений детей, умение узнавать и называть свойства блоков, кодировать и декодировать эти свойства.

Задача: из предложенных форм сложить мозаику по заданному правилу.

Ход занятия:

Мотивация

Воспитатель читает стихотворение Веры Шипуновой «Чудесная мозаика»

Из осколков и кусочков

Сказку соберу для дочки:

Серый волк по лесу мчится,

Распустила хвост жар — птица,

Щука смотрит из воды,

Собирает лис цветы

Для соседа Заиньки-

Это все в мозаике!

Воспитатель: - Я сегодня с вами хочу поговорить о мозаике.

Мозаикой называется узор, выложенный на различных поверхностях (*стенах, полу, потолке*). Её используют также для украшения произведений декоративно-прикладного искусства: кувшинов, тарелок, чаш и других предметов. Такие узоры выполнялись из разноцветных камней, дерева, стекла, керамики и других материалов. Стеклоянная мозаика, незаменима для облицовки высокотехнологичных объектов: бассейнов,

прудов, водопадов, фонтанов, ванн, кухонь, саун, каминов, фасадов зданий. Мозаику можно также выполнять с помощью ткани, осколков цветного стекла, из разноцветных кусочков пластилина. Не зря мозаику называют вечной живописью. В действительности, это красочный метод картинного изображения, не тускнеющий на протяжении многих лет и не нуждающийся в специальных условиях для хранения.

Воспитатель: - Где вы встречали рисунки, выполненные в технике мозаика?

(ответы детей)

Воспитатель: - Сегодня мы с вами будем создавать мозаику из предложенных форм. Сложите мозаику по заданному правилу.

(Разбор чертежей по модулям, смотри приложение)

- Модуль №1

- Модуль №2

-Модуль №3

-Модуль № 4

Прежде, проведём физкультминутку.

Чтоб расти нам смелыми,

Чтоб расти здоровыми,

Никогда не унывать –

Физкультминутку сделаем.

Повороты влево,

Повороты вправо,

И присели все мы дружно-

Отдохнем на славу!

И наклоны влево,

И наклоны вправо,

И присели все мы дружно-

Отдохнем на славу!

Воспитатель: - Отдохнули? А теперь за работу.

Показывает рисунки Модуля № 1, №2, №3, №4.

Рефлексия:

- Давайте посмотрим, что у нас с Вами получилось.
- Вам нравится? Что именно?
- С какой техникой вы сегодня познакомились?

Воспитатель: - Каждый из вас сегодня был творцом, создателем, художником.

Тема: «Симметрия»

Цель: развитие геометрических представлений детей, умение узнавать и называть свойства блоков, кодировать и декодировать эти свойства.

Задача: Соберите зеркальное отображение указанных фигур.

Оборудование:

- магнитный конструктор «MAGFORMERS»;
- зеркало;
- схемы для сборки;
- мягкая игрушка кукла Алиса.

Ход занятия:

Мотивация

Воспитатель: - Дети, вы любите играть? (ответ детей)

Воспитатель: - Предлагаю сегодня отправиться в волшебную страну Зазеркалье. В этой стране живут замечательные жители. Не будем терять время, берите друг друга за руки и смело в путь! (вместе с детьми, взявшись за руки, проходим вокруг стола, с установленным на нем зеркалом).

Воспитатель: - Ребята, мы очутились в стране Зазеркалье. Посмотрите, какое зеркало есть в этой стране, давайте заглянем, что за ним находится? (заглянуть за зеркало, за ширмой которого спрятана наша кукла).

Воспитатель: - Да это же Алиса, она живёт в стране Зазеркалье... Посмотрите, у неё две косички, на правой косе синий бантик, а на левой-красный. Давайте посмотрим, что будет, если мы поставим Алису перед зеркалом? (продемонстрировать детям, что в зеркальном отражении стороны меняются местами)

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, в зеркале все поменялось местами, вот это чудо! Алиса предлагает вам поиграть в интересную игру, и собрать весёлые картинки и посмотреть, что будет, если мы поднесем их к зеркалу? Но, перед тем как начать играть, давайте разомнем наши пальчики

Пальчиковая гимнастика «Зеркало»

Ручка в зеркало глядит,
 Ручка пальчикам велит:
 Загибайтесь, выпрямляйтесь,
 Вместе в горстку собирайтесь,
 Разбегитесь, распрямитесь,

В кулачок теперь сожмитесь.
 Кулачок на кулачок
 И ладошки на бочок.
 А теперь лежат ладошки,
 Отдохнут они немножко.
 На бочок, опять на стол,
 И конец игре пришел.

Воспитатель: - Усаживайтесь за стол и приступим! (воспитатель раздает детям картинки со схемами, дети собирают магнитный конструктор по схемам, затем подносят собранные элементы к зеркалу)

Воспитатель: - Вот это да! Посмотрите, что у нас получается! Картинки получились симметричными - первая часть перед зеркалом, вторая за ним. Все вместе образует единое целое! Молодцы, ребята! У вас все получилось! Теперь вы можете поэкспериментировать и попробовать собрать перед зеркалом фигуру на ваше усмотрение.

Воспитатель: - Ребята, вы немного устали, давайте с вами возьмем маленькую паузу

Динамическая пауза «Сделай, как я...» (движения соответственно показываемому образу)

Воспитатель: - Ребята, вы молодцы, со всеми заданиями справились. Вы поняли, что благодаря зеркалу можно получить абсолютно похожее изображение. Как называется такое изображение (симметричным) А теперь нам пора возвращаться обратно. Беритесь за руки и отправляется в путь! (взявшись за руки змейкой пройти на ковер)

Рефлексия:

- Что вам сегодня запомнилось?
- Что нового вы узнали?
- Кому вы об этом расскажите?

Тема: «Цветы в вазе»

Цель: способствовать развитию у детей творческого мышления.

Задачи:

- учить детей конструированию с использованием Макформес-схем, передавать особенности предмета средствами Магформес-конструктора;
- формировать умения определять пространственные расположения деталей, выбирать правильную последовательность действий, пропорций.
- воспитывать бережное отношение к материалу, дружественное отношение к сверстникам и любовь к родному человеку – маме.
- развивать навыки конструирования, мышление, цветовое восприятие, мелкую моторику рук, глазомер.

Ход занятия:

Воспитатель:

Мама может все на свете!

Мамой все гордятся дети!

Папа тоже мой хорош,

Но без мамы пропадешь.

Кто мне кашу вкусно сварит?

Кто косичку заплетет?

Кто мне сказочку расскажет?

Кто мне песенку споет?

На коленку кто подует,

Если вдруг я упаду?

Пойду маму обниму я,

Без нее я не могу!

Мотивация

Воспитатель: - Ребята, вы любите своих мам? Назовите маму ласково (*ответы детей: мама – мамочка, мамуля, матушка*).

Воспитатель: - Что любят ваши мамы? (*ответы детей, воспитатель подводит их к тому, что все мамы любят цветы*)

Воспитатель: - Цветы растут на клумбе, их можно купить в цветочном магазине, можно изготовить самим.

Воспитатель: - Ребята, из чего можно сделать цветок? (*ответы детей - из бумаги, пластилина, палочек*).

Воспитатель: - Посмотрите, какой необычный материал я вам приготовила.

(воспитатель предлагает детям пройти к сдвинутым вместе 2 столам, на котором под скатертью находятся Макформес -детали)

Воспитатель: Потрогайте рукой и определите на ощупь, что там спрятано? (*ответы детей*)

Воспитатель: - Сейчас проверим, правильно вы угадали или нет (*воспитатель убирает скатерть*).

Воспитатель: - Ребята, вы совершенно правы – это конструктор Магформес! И из него вы будете делать цветы в горшочке – вот такие (*воспитатель показывает образец*).

Воспитатель: - Посмотрите на мой цветок и скажите, из каких частей он состоит? (ответы детей - горшочек, стебель, листья, цветок)

Воспитатель: - Чтобы вам было легче справиться с работой, я предлагаю схему (показывает схему изготовления цветка).

Далее воспитатель вместе с детьми рассматривают схему, обсуждают этапы работы и необходимые детали.

Воспитатель: - Перед тем, как вы приступите к конструированию надо размять пальчики, чтобы они стали послушными и ловкими.
Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю»

Маму я свою люблю (сжать руки на груди).

Я всегда ей помогу:

Я стираю (потереть кулачок о кулачок).

Полощу (пальцы сжаты в кулак, двигать кистями рук из стороны в сторону).

Воду с ручек отряхну (потрясти кистями рук)

Пол я чисто подмету (воображая в руке веник, подметать пол).

И дрова ей наколю (воображая в руке топор, рубить дрова).

Маме надо отдохнуть (ладошки обеих рук положить под щеку),

Маме хочется поспать (голова слегка наклонена в сторону).

Я на цыпочках хожу, и ни разу («ходить» указательным и средним пальцами правой руки по левой руке).

И ни разу ни словечка не скажу (на последнем слове поднести указательный палец правой руки к губам).

Воспитатель: - Руки и пальчики готовы, приступайте к конструированию.

Дети выполняют задание, воспитатель при необходимости помогает детям.

Рефлексия:

- Ребята, скажите, все ли у вас получилось?

- Что вам было особенно легко?

- Какие трудности вы испытали?
- Оцените свою работу на занятии с помощью смайликов.

Воспитатель: - Ребята, вы сегодня меня порадовали, с легкостью справились с заданиями, правильно прочитали схему, изготовили замечательные цветы. Я уверена, что ваши мамы очень обрадуются.

Тема «Строим дом»

Цель: Закрепить навыки конструирования.

Задачи:

1. Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности;
2. Закрепление навыков скрепления деталей;
3. Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции;
4. Формулировать самооценку конечного результата;

Ход занятия

Мотивация:

Воспитатель: - Ребята к нам в группу пришло письмо. Как вы думаете от кого оно?

Воспитатель: - Дорогие друзья, мы должны отгадать загадку, и тогда узнаем, кто прислал это письмо.

Сети в море ты закинь,
 Раза три, а не один,
 Может, ты меня поймаешь,
 А кого скажи, коль знаешь?

Дети: - Золотая рыбка.

Воспитатель: Правильно, это золотая рыбка (появляется на магнитной доске картинка - золотая рыбка).

Золотая рыбка: - Здравствуйте, ребята! Мне нужна ваша помощь.

Воспитатель: - Какая беда с тобой произошла золотая рыбка?

Золотая рыбка:

Пришел к синему морю старик;
 Видит, — море слегка разыгралось.
 Стал он кликать меня,
 Приплыла к нему я и спросила:
 «Чего тебе надобно, старче?»
 Мне с поклоном старик отвечает:
 «Смилуйся, государыня рыбка,
 Разбранила меня моя старуха,

Не дает старику мне покою:
Надобно ей новый современный дом;
Наш-то совсем старый стал.

Отвечаю я старику:

«Не печалься, ступай себе с богом,
Будет вам новый современный дом».

Золотая рыбка: - Только вот в чем беда, я строить современные дома не умею.

Воспитатель: - Из какой же сказки к нам пришла золотая рыбка?

Дети: - Из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке».

Воспитатель: - Золотая рыбка, ты правильно сделала, что к нам обратилась. Мы тебе обязательно поможем. Правда, ребята?

Золотая рыбка: - А можно узнать, из какого материала люди строят дома?

Предполагаемые ответы детей: - Из дерева, кирпича, соломы и т.д.

Воспитатель: - А теперь предлагаю отдохнуть.

Физминутка:

Хлопаем руками.

За дровами мы идем

И пилу с собой несём

(ходьба).

Вместе пилим мы бревно,

Очень толстое оно.

Чтобы печку протопить,

Много надо напилить.

(делают движения,

повторяющие движения пильщиков)

Чтоб дрова полезли в печку,

Их разрубим на дощечки.

(«колют дрова»)

А теперь их соберём

И в сарайчик отнесём.

(наклоны)

После тяжкого труда

Надо посидеть всегда.

(салятся за столы)

Воспитатель: - Предлагаю превратиться в строителей, чтобы мы смогли помочь золотой рыбке, построим современный дом для старухи?

Дети: - Мы поможем!

Воспитатель: - Ребята, начинаем работу.

Начинается стройка. (Педагог руководит процессом стройки).

Рефлексия:

- Ребята, как вы думаете, получился у нас новый дом?

- Как вы считаете, мы помогли золотой рыбке?

Тема «Утёнок»

Цель: учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

Задачи:

- Учить строить по предложенной схеме, инструкциям; передавать особенности предметов средствами конструктора Магформса;
- закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;
- уточнить и расширить представления детей о перелетных и зимующих птицах, об их внешнем виде и строении;
- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Ход занятия:

Мотивация:

Звучат голоса улетающих птиц.

Воспитатель: - Ребята как вы думаете, чьи это голоса?

Воспитатель: - Конечно, это голоса птиц, а теперь садитесь на стулья, я приготовила для вас сюрприз. Сегодня мы вспомним с вами сказку Х. К. Андерсена «Гадкий утёнок». Вы все эту сказку уже слышали, а сегодня я покажу, используя картинки.

(Воспитатель на фланелеграфе показывает и рассказывает сказку:)

- В маленькой северной стране Дании, во дворе старой усадьбы, окружённой канавами с водой и заросшей огромными лопухами, сидела на яйцах утка. И вот, наконец, яичные скорлупки треснули и на свет появились маленькие жёлтенькие комочки - утята. Но вдруг мать - утка обнаружила, что самое большое яйцо целёхонько, и ей пришлось ещё некоторое время греть его своим тельцем. Наконец и большое яйцо лопнуло.

- Пип, пип! - пропищал птенец и вывалился из гнезда. Ну, какой же он был большой и гадкий!

На следующий день мать- утка повела свой выводок к канаве, чтобы научить их плавать. Друг за другом птенцы бултыхнулись в воду, а гадкий утёнок тоже не отставал.

Однажды мать- утка решила вывести птенцов на Птичий двор и представить их обществу. Но птичий двор не принял гадкого утёнка, его задевали решительно все, его клевали, толкали, обзывали и насмехались над ним.

- Слишком велик! - говорили одни.

- Какой он безобразный! - говорили другие.

А индийский петух, которых родился со шпорами, тоже подлетел и хотел клюнуть бедного гадкого утёнка.

Вскоре братишки и сестрёнки стали бранить его, и даже мама - утка

рассердилась на него, и ему пришлось уйти.

Много горестей и унижений выпало на долю гадкого утёнка, его чуть не убили охотники, а в зимние холодные дни утёнок чуть не замерз.

- Вот такая грустная история бедного гадкого утенка!

Воспитатель: - Я хочу предложить вам сделать друзей для маленького утенка. И ему будет не так одиноко!/? Согласны?

Воспитатель: - А теперь давайте поработаем!

- У вас у каждого на столе лежат схемы постройки утенка. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием. (дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт)

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: - Все задания выполнены, приступаем к заселению нашего озера. Посмотрите ребята, какой у нас получилось озеро и много – много друзей нашего несчастного утенка! Теперь можно послушать продолжение сказки:

Но однажды весной утёнок увидел великолепных птиц, которые легко и плавно плыли по воде, как по льду. Он захотел с ними подружиться, они поплыли навстречу друг к другу. Они стали настоящими друзьями.

Рефлексия

Воспитатель:

- Зачем мы делали друзей утёнку?

- Как можно охарактеризовать поступок птиц, которые отвергли утенка?

- Какой материал мы использовали для поделок?

- Было ли вам трудно?

Воспитатель: Молодцы, все потрудились, потому что мы тоже с вами настоящие друзья и никогда не бросаем своих друзей в беде!

Тема: «Конфета»

Цель: совершенствовать творческие способности детей.

Задачи:

- Познакомить детей с профессией кондитера.
- Закреплять умение детей создавать из конструктора поделку конфету
- Развивать мелкую моторику
- Развивать глазомер, умение соблюдать симметрию.
- Развивать интерес к профессии кондитера.

Ход занятия

Мотивация

Заходит воспитатель, в руках его фантики от конфет, приветствует детей и рассказывает стихотворение.

Жила-была конфета

С весёлою начинкой –

Вот от неё бумажка

С весёлою картинкой!

Ах, был бы я художник,
Вставал бы я чуть свет
И рисовал бы только
Бумажки от конфет!

Воспитатель: - Как называют людей, которые делают конфеты?
(кондитерами)

- Посмотрите на фотографии, какой у них рабочий костюм, как они работают, что они ещё делают, кроме конфет. Кто из вас бы хотел работать кондитером? Давайте посчитаем, сколько у меня фантиков. Как раз каждому из вас хватает по фантику. Мы сейчас вместе попробуем сделать конфеты. Посмотрите на схему. Попробуйте теперь сами! Вот и получилась конфета!

Физкультминутка:

Испечем бисквит мы пышный,

Получился он отличный! (руки вверх и в стороны)

А теперь, давайте смело

Превратим его в шедевр! (шаг на месте с поворотом вокруг себя)

Тортик мы украсить можем, (руки в стороны)

Здесь, мы вишенку положим, (наклон вперед)

Кремом мы оформим бок, (наклон влево, вправо, руки на поясе)

Всем спасибо, кто помог! (поклон)

Воспитатель: - Итак, ребята, мы с вами сделали конфеты, а их хватит для наших игрушек? Да, нехорошо как-то получается! Что мы будем делать? Какие вы отзывчивые! Конечно, мы сделаем ещё несколько конфет.

Рефлексия:

- Молодцы, ребята, замечательные конфетки у вас получились!

- Для кого мы делали конфеты?

- Из каких частей конструктора мы их делали?

- Что было трудным в конструировании?

- Сможете ли вы теперь сами сделать такие конфетки?

Тема «Лодка»

Задачи:

- расширять представления детей о водном транспорте;

- учить анализировать объект. Развивать умение видеть конструкцию объекта (судна) и анализировать основные части объекта, их функциональное значение.

- воспитывать желание познать новое в конструировании водных объектов.

Ход занятия

Мотивация:

Воспитатель: - Ребята, я хочу вам загадать загадку.

По воде дворец плывет,

На себе людей везет. (Корабль.)

Дети рассматривают рисунок военного корабля.

Воспитатель: - Как можно сказать по-другому: не корабль, а... (военное судно).

-Это изображение военного корабля. Как вы думаете, есть ли у него сходство с другими судами? Давайте его рассмотрим.

Судно состоит из корпуса и его верхней надстройки – рубки. Рубка расположена на самой верхней части судна. Она занимает небольшое место и служит помещением для управления судном и двигателем судна.

-Посмотрите на эту иллюстрацию (показ иллюстрации «рубка»).

-Как называется передняя часть судна? (Нос.)

-Какую геометрическую форму напоминает нос судна? (Острый угол.)

-Как вы считаете, почему он острый? (Варианты суждений.)

-Как называется задняя часть корабля? (Корма.)

-Задняя часть корабля тоже имеет острую форму? (Она более круглая.)

-Как называется часть судна, по которой передвигаются люди? (Палуба)

-Палуба имеет овальную форму. Для того, чтобы люди свободно передвигались, не боясь упасть в море, у палубы есть борта. Почему у военного корабля нет бортов на верхней палубе? (Она используется как взлетная полоса аэродрома.)

-Посмотрите на макет пиратского судна. Что отличает пиратское судно от военного корабля? (Подъемное устройство). Для чего служит подъемное устройство? На каких суднах его можно установить? (На грузовых)

Проблемная ситуация.

- Может ли судно передвигаться по суше?

- В чем польза водного транспорта?

- Вспомните, какие виды водного транспорта вы знаете?

Физкультминутка: (стоя)

Руки вверх мы поднимаем,

А потом их отпускаем,

А потом их разведем,

и скорей к себе прижмем.

Хлоп - раз, еще раз,

Мы похлопаем сейчас.

А теперь скорей, скорей

Хлопай, хлопай веселей.

Слышатся позывные. Воспитатель вносит фигурку жителя Формадоса.

Воспитатель: - Ребята, у нас гости с планеты Формадос. Да они с посланием!

Воспитатель читает послание:

«Вокруг нашей планеты много морей. Но мы не знаем, на чем можно передвигаться по воде. Помогите! Подскажите!»

Воспитатель: Ребята, какой транспорт нужен формадосцам? Поможем им?

Воспитатель: Прежде чем построить лодку, их необходимо спроектировать. Я предлагаю вам пройти в наше конструкторское бюро. Там у нас много схем различных судов. Давайте выберем схему лодки. Схема будет началом нашей работы, надо нам ещё взять детали конструктора Магформес.

- Итак, за работу!

Дети выполняют работу.

Воспитатель оказывает словесную подсказку затрудняющимся, читает стихи:

Водят смело капитаны

Корабли по океанам,

Интересно плавать им

По дорогам голубым.

Днем и ночью,

Днем и ночью

Курс прокладывают точно

И бросают якоря в океаны и моря.

Море любит умных, смелых.

Если ты сумеешь делом

Ум и смелость доказать –

Капитаном можешь стать!

По окончании, дети рассматривают работы свои.

Рефлексия:

- Чем мы сегодня занимались?

- Как мы преодолели трудности;

- Что нового узнали?

Тема «Подводная лодка»

Задачи:

- продолжать формировать представления о различных судах, их функциональных назначениях;
- закреплять умение создавать объёмную поделку
- развивать способность к самостоятельному анализу моделей, построек;
- воспитывать самостоятельность, активность, уверенность.

Ход занятия

Мотивация

Воспитатель: - Вчера я гуляла по берегу реки и нашла бутылку, которую выбросило волной. В бутылке что-то есть. Вам интересно узнать, что там?

Воспитатель достает письмо.

Воспитатель: - Хотите узнать, от кого это письмо?

Воспитатель достает письмо, читает:

«Друзья! Наш корабль потерял управление, и мы сделали вынужденную посадку на маленький пиратский остров в океане. Пока мы обследовали

остров, пираты разломали наш летательный аппарат и утопили его. Помогите нам, пожалуйста, покинуть этот остров! Друзья по разуму».

Воспитатель: - Чем мы можем помочь бедствующим? На чём они могли бы покинуть остров?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: - Остров очень маленький, что на него не может приземлиться самолёт, в вертолете не хватит топлива, чтобы долететь до большой земли. Воспитатель: В конверте, что то ещё есть. Это схема подводной лодки. Вот на чем могут уплыть бедствующие с острова. Вам нужно построить подводную лодку.

Вот дивная картина -
Выходит из глубин
Стальная субмарина,
Как будто бы дельфин!
Подводники в ней служат -
Они и там, и тут
Под водной гладью кружат,
Границу берегут!

Воспитатель: - Ну что, готовы строить подводную лодку?

Давайте внимательно посмотрим на схему, и скажите какие детали нам понадобятся для строительства?

Воспитатель: Сейчас немного отдохнем.

Физкультминутка «Морские приключения»

Волны. Согнуть руки в локтях, переплести пальцы, соединяя руки. Сделать несколько волнообразных покачиваний сцепленными руками, приподнимая то один, то другой локоть.

Ходят волны на просторе.

Вы узнали? Это море.

Чайки. Помахать руками, словно крыльями.

Чайка над волной взмывает, чайка чайку догоняет.

Пароход. Сложить ладошки вместе, слегка округлив их, соединённые большие пальцы поднять вверх - это труба парохода.

Посмотрите – пароход по волнам плывёт вперёд.

Бинокль. Сложить пальцы так, чтобы получились «очки» бинокля, и поднести «бинокль» к глазам. Большие пальцы находятся снизу, кончики других пальцев прижаты к ним.

Я в бинокль свой посмотрю, что увижу, расскажу...

Дельфин. Вытянуть руки вперёд, соединить ладошки вместе, лёгкие наклоны туловища вперёд-назад.

А рядом вижу чьи-то спины: плывут в волнах ко мне... дельфины!

Подзорная труба. Ещё раз сложить пальцы так, чтобы получились «очки». Большие пальцы находятся снизу, кончики остальных пальцев прижаты к ним. Теперь один кулачок приставить к другому так, чтобы получилась труба. Посмотреть в «подзорную трубу». Второй глаз закрыть.

Встал на мостик капитан, смотрит здесь, смотрит там.

То в бинокль, то в трубу - влево, вправо, за корму.

Воспитатель: Отдохнули? А теперь, за строительство подводной лодки.

Дети строят по схеме подводную лодку.

Воспитатель: Сколько много подводных лодок вы построили для спасения!

Мы отправим их в дальнее плавание, и они спасут бедствующих людей.

Рефлексия:

- Как вы думаете, нам удалось спасти бедствующих?

- Что мы для этого сделали?

Тема «Подъемный кран»

Цель: формирование универсальных способностей детей посредством конструирования и интеграции различных видов детской деятельности.

Задачи:

– расширять представления о строительных машинах и их значении в жизни человека;

– закреплять строить конструкцию по схеме;

– развивать внимание, память, мышление, творческое воображение детей;

– способствовать развитию творческой активности детей, дать возможность проявить себя;

– воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, умение работать рядом.

Ход занятия

Мотивация

- Ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо. Прочитаем?

«Дорогие ребята! Пишут вам Незнайка и его друзья. Мы хотим построить в нашем городе многоэтажные дома, но у нас нет подъемных кранов, которые поднимали бы на высоту тяжелые грузы и которые перевозили бы много кирпичей, блоков, панелей. Помогите нам, пожалуйста, друзья!».

Воспитатель: Как вы думаете, сможем мы помочь Незнайке и его друзьям?

- Да.

- Как мы сможем им помочь?

Дети: построить подъемные краны.

Воспитатель: - А как называется место, где строят машины? (машиностроительный завод).

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами будем работниками

машиностроительного завода. Но для этого нам с вами нужно немного подготовиться. Сейчас мы с вами рассмотрим картину. Посмотрите внимательно, перед вами - подъемный кран. Это машина, без которой не может обойтись ни одна современная стройка. Представьте, как трудно поднимать наверх кирпичи, а уж о железобетонных панелях, из которых строятся многие дома, и говорить нечего. Человеку это не под силу, а вот подъемному крану – все нипочем. Двигается кран по специально проложенным рельсам вокруг стройки. На самой высоте - кабина, в которой сидит крановщик и управляет краном. В кабину крановщик поднимается по лестнице. Нажмет крановщик на рычаг, приведет механизм в действие - и начинается работа.

- А теперь предлагаю вам перед тем, как отправиться на машиностроительный завод, выполнить небольшую тренировку.

Физминутка

На стройке, на стройке стоит подъемный кран.

Он выше всех на стройке, могучий великан.

Грузы вверх, грузы вниз

Ты на стройке берегись!

Просто так нельзя гулять,

Надо каску надевать!

У крана, на стройке и день, и ночь дела.

У крана не руки, у крана есть стрела.

Чтоб грузы любые наш кран поднять помог,

У крана, у крана у крана есть крючок.

У крана, у крана кабина тоже есть.

Но в эту кабину совсем не просто лезть!

Кран двигаться может по стройке без труда.

Он ходит по рельсам, как ходят поезда!

Воспитатель: - Теперь самое время отправиться на машиностроительный завод, где вы будете конструировать подъемный кран из деталей. Как будет называться ваша профессия? (Конструктор). Я буду диспетчером, буду принимать готовые машины, которые вы построите. Согласны?

Давайте пройдем на наш завод.

Воспитатель: - Мы сегодня для Незнайки и его друзей что будем строить? (подъемный кран). Здесь у нас конструкторское бюро. В нем мы будем собирать из деталей машины.

Перед вами схемы, скажите, с чего вы начнете строить подъемный кран?

Что будете строить потом?

Что будете делать дальше?

- Не забывайте, к работе надо отнестись серьезно, ведь на машинах работают люди, и любая ошибка может привести к аварии. Постройка должна быть прочная, с плотно приставленными деталями. Когда ваши машины будут готовы, нужно будет рассказать о них.

Дети приступают к работе.

Рефлексия

- Удалось нам помочь Незнайке и его друзьям?
- Как мы помогли?
- Какие детали конструктора мы использовали?
- Молодцы! Машины получились прочные, красивые.
- Думаю, что Незнайке и его друзьям машины понравятся и пригодятся для строительства домов. Давайте сфотографируемся с машинами и отправим фото в Солнечный город Незнайке и его друзьям.

Тема: «Космическое путешествие»

Цель: развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим значениям, развитие логического мышления, умения рассуждать.

Задач: используя схему, составить фигуры.

Ход занятия:**Мотивация**

Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам в окно влетела летающая тарелка, но из нее, почему-то никто не выходит. Как вы думаете, кто может быть внутри? (Предположения детей).

Воспитатель: - Если мы ее откроем, то узнаем, кто на ней прилетел?

Дети с воспитателем открывают летающую тарелку, в которой сидят Фиксики: «Симка» и «Нолик». У «Симки» на шее висит флэш-карта.

Воспитатель: - Давайте включим компьютер и посмотрим, какую информацию хранит «Симка» на своей флэш-карте.

Открывают компьютер, вставляют флэш-карту, читают послание:

«Нашу планету «Железяка» захватили злые роботы! Просим помощи.....!!!!Просим помощи.....!!!!»/

Воспитатель: - Ребята, вы хотите помочь жителям далекой планеты? Но с роботами могут справиться только роботы! У нас с вами есть волшебный магнитный конструктор «Магформерс» из которого мы соберем большого и сильного робота, он спасет далекую планету «Железяка». Вы готовы приступить к работе?

Воспитатель: - Вы должныделиться на две команды. Одна команда будет конструировать робота – спасателя вместе с «Ноликом», а команда «Симки» соберет из конструктора летательный аппарат, на котором мы и отправим робота в космос.

Воспитатель: - Для строительства нам необходимы схемы. Но где же мы их можем найти? Давайте посмотрим, нет ли нужной нам схемы на флэшке у «Симки».

Находят схемы на флэшке, которые подписаны : «От Дедуса».

Воспитатель: - Ура, мы теперь сможем быстро собрать робота и летательный аппарат! Дедус специально разработал эти схемы для нас. Нам нужно посмотреть и выбрать самую лучшую и надежную.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ СХЕМ: «РОБОТЫ И ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ»

Дети выбирают наиболее подходящую схему.

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим и определим, какой формы и какое количество деталей нам понадобится для конструирования.

Дети определяют формы и количество деталей.

Воспитатель: - У нас есть все необходимые детали, можно приступить к работе.

1- ая команда собирает робота;

2-ая команда собирает летательный аппарат.

Рефлексия:

- Как вы думаете, нам удалось справиться с этим сложным заданием?

- Что и кому вы сегодня расскажете о приключении?

По окончании конструирования дети относят свои сооружения и Фиксиков в космический уголок детского сада, прощаются с ними. Возвращаясь с прогулки, дети не находят Фиксиков, робота и летательный аппарат.

Тема: «Космическое путешествие»

Цель: расширение знаний детей о космосе через конструирование модели ракеты с помощью Магформес.

Задачи:

- закрепление представлений детей о космосе;
- обучение работе по предложенным схемам;
- развитие мелкой моторики и тактильного восприятия;
- развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина).

Ход занятия

Мотивация

Воспитатель: - Ребята, сегодня у нас в группе необычная гостья? Кто это? (педагог показывает детям звездочку, вырезанную из картона).

- Верно, ребята. Это звездочка. А откуда она прилетела к нам?

Отгадайте загадку, и вы узнаете ответ на этот вопрос.

Там все знаки зодиака Водолея, Девы, Рака.

Светятся и ночью и днём,

Туда смотрит астроном. (Космос)

Воспитатель: - Ребята, а что еще вы знаете о космосе? (ответы детей)

Да, это огромное пространство со множеством звезд, и планет. И среди них наша с вами любимая Земля. (слайд изображение с видом земли из космоса)

Воспитатель: - Ребята, а кто такие космонавты? (это люди, которые отправляются в космос и изучают его). Кто был первым космонавтом? (слайд портрета Ю. Гагарина). Но Юрий Алексеевич Гагарин не сразу стал космонавтом. Прежде чем отправиться в космос, он много изучал разных наук, занимался спортом и стал военным летчиком.

Воспитатель: - Вот и для вас звездочка приготовила интересное задание.

Чтобы космос покорить,

И узнать все о планетах,

Человек создал машину,

Под названием. (Ракета) (На слайдах демонстрируется изображение ракеты)

Воспитатель: - Верно, ребята! Вы наверняка уже знаете, что настоящую ракету создают: ученые конструкторы, инженеры, рабочие и даже врачи.

Вот и мы с вами сейчас превратимся на время в настоящих инженеров, ученых-конструкторов и построим свои ракеты. Для этого нам предстоит сдать экзамен на знание деталей конструктора. А наша гостья звездочка будет внимательно следить за тем, как мы сдаем этот важный экзамен.

Воспитатель: - Ребята, мастерить модель ракеты мы будем по схеме (педагог показывает детям схему на слайде, у детей на столах также индивидуальные схемы постройки)

Вот так радуга на небе - Шёлковый узор!

Ну и радуга на небе, как цветной ковёр!

А над радугой — ракета взмыла к небесам.

Вот такую же ракету я построю сам.

Воспитатель: - Ребята предлагаю вам немножко отдохнуть.

Физкультминутка:

Ждут нас быстрые ракеты (встать на носочки, руки на головой)

Для прогулок по планетам. (шаг на месте)

На какую захотим, на такую полетим (руки в стороны)

Но в игре один секрет: (грозят пальчиком)

Опоздавшим места нет!

Воспитатель: - Отдохнули немножко, возвращаемся на свои места. И приступаем к работе.

Мы трудились очень дружно

Получилось то, что нужно:

Не машинка, не конфета,

Настоящая ракета!

Вот отправится в полёт Наш прекрасный звездолёт!

Рефлексия

Воспитатель: - Ребята, наши ракеты готовы. Давайте посмотрим, как мы справились с работой. Вы большие молодцы!

Воспитатель: - Ребята, что нового вы узнали сегодня? Звездочке очень

понравилось с вами играть, но ей пора возвращаться к себе домой. Давайте скажем ей: «До свидания! Счастливого пути!»

В конце занятия можно предложить детям обыграть постройки.

Тема: «Математическая игра «Что, где, когда?»»

Цель: Выявление достижений детей по поставленным задачам

Задачи: используя указанные детали, составить схему фигуры.

Ход занятия

Мотивация

Показ презентации

Слайд № 1 Робот подаёт сигнал SOS. Просит о помощи.

Воспитатель: - Дети, нам пришло письмо на электронную почту. Давайте его откроем и посмотрим.

Слайд № 2 Робот говорит: - Добрый день! Вас приветствует представитель города Эколенд, робот Пиксель. Нам очень нужна ваша помощь. Наша компания занимается разработкой машин будущего, которые будут ездить на экологическом топливе. Мы наслышаны, что в городе Кореновске, в детском саду № 42 есть дети, которые тоже умеют конструировать. В ближайшее время с контейнера нашего завода должна сойти первая партия машин будущего. Мы предлагаем вам принять участие в создании модели машин будущего.

Воспитатель: - Какое интересное и трудное задание. Ребята, скажите почему мир нуждается в эко – машинах?

Дети: Эко - машины нужны, чтобы не пользоваться бензином, не загрязнять окружающую среду, чтобы воздух был чистым, чтобы росли деревья, цвели цветы.

Воспитатель: - Ну, что команда конструкторов по силу нам выполнить это задание? Тогда мы должны разработать план действий. Что нам нужно сделать в первую очередь?

Предполагаемые ответы детей: - Нужно создать чертежи новых машин.

Воспитатель: Ребята посмотрите в приложении к письму есть приложение – это какие-то чертежи. Но они какие-то странные. Мне кажется, что им требуется доработка. Сейчас поставлю на печать. (Раздает листы с точками) Давайте рассмотрим их. Что здесь можно сделать?

Воспитатель: - Прошу вас в конструкторское бюро (дети проходят за столы и работают)

Воспитатель: - Что у вас получилось? Для мы их можем использовать?

Воспитатель: - А с помощью чего мы сможем построить машину?

Есть коробка у меня, в ней живут мои друзья.

Они очень разные, жёлтые и красные.

Зелёные и синие, все дружные и сильные.

Вместе любят собираться, и в модели превращаться. (ответ детей)

Воспитатель: - У нас в группе есть замечательный магнитный конструктор, который поможет нам построить машины будущего.

Прежде чем перейти к постройке, нам надо пройти технику безопасности для работы с конструктором Магформес. Что нельзя делать? (брать в рот, ломать, мыть в воде, выбрасывать, ронять).

Воспитатель: - Теперь вы готовы, и можете пройти в лабораторию. Но сперва мы с вами отдохнем и сделаем физминутку.

Физминутка

РАЗ! Движенья повторяй!

ДВА! Смотри и не зевай!

ТРИ! Попрыгай и потопай,

Потянись, теперь похлопай!

А ЧЕТЫРЕ – посиди и в бинокль погляди!

ПЯТЬ! Пора теперь опять все с начала начинать!

РАЗ! Движенья повторяй!

ДВА! Смотри и не зевай!

ТРИ! Попрыгай и потопай,

Потянись, теперь похлопай!

А ЧЕТЫРЕ – посиди и в бинокль погляди!

ПЯТЬ! Пора теперь опять нам с фигурами играть

Дети выполняют работу

Рефлексия. Воспитатель спрашивает у детей

- Расскажите, на каком топливе ездят ваши машины? Чем они полезны?

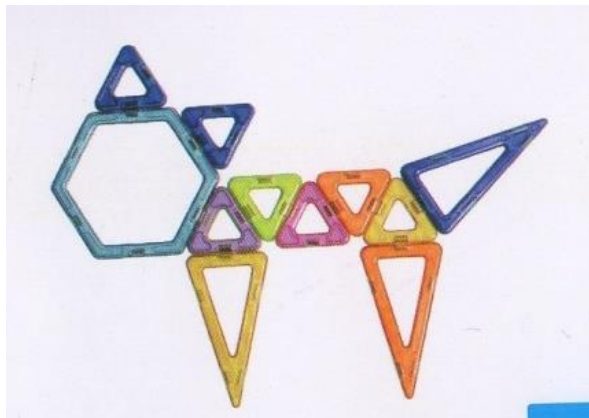
Предполагаемые ответы: моя машина будет работать от электричества; от воды; мой автомобиль будет летать, у него есть крылья; моя машина будет ездить от солнечной энергии.

Воспитатель: - Ребята, а для чего мы дорабатывали чертежи, строили эти модели? (для города Эколенд) Но как нам передать наши разработки для экспертной оценки? (отправить письмом, посылкой сами работы или их фотографии).

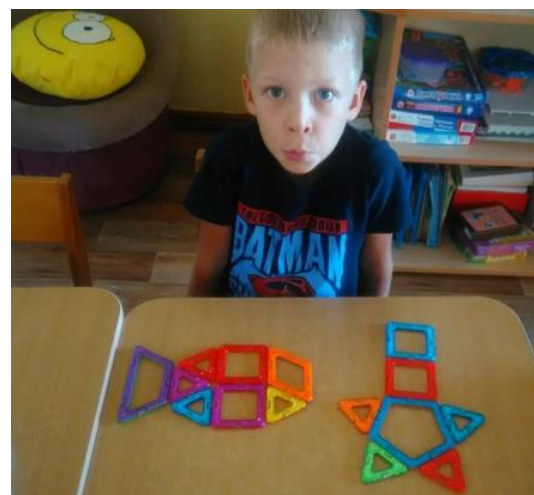
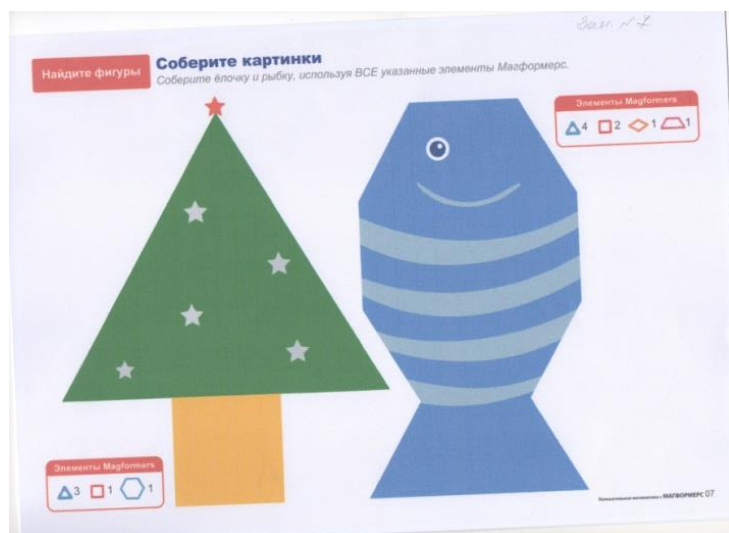
Воспитатель: - А можно создать каталог из чертежей и фотографий моделей и отправить по электронной почте.

Я надеюсь, что машины по вашим созданным моделям пройдут экспертизу и мы в будущем увидим их на улицах нашего города. Они будут не только красивыми и оригинальными, но и экологически безопасными для нашей планеты.

Занятие «Котёнок»



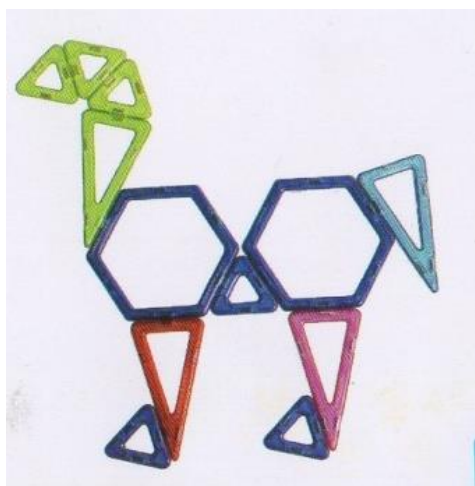
Занятие «Собери картинку»



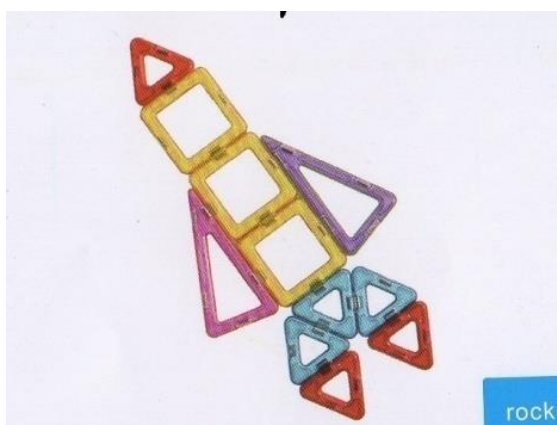
Занятие «Замок»



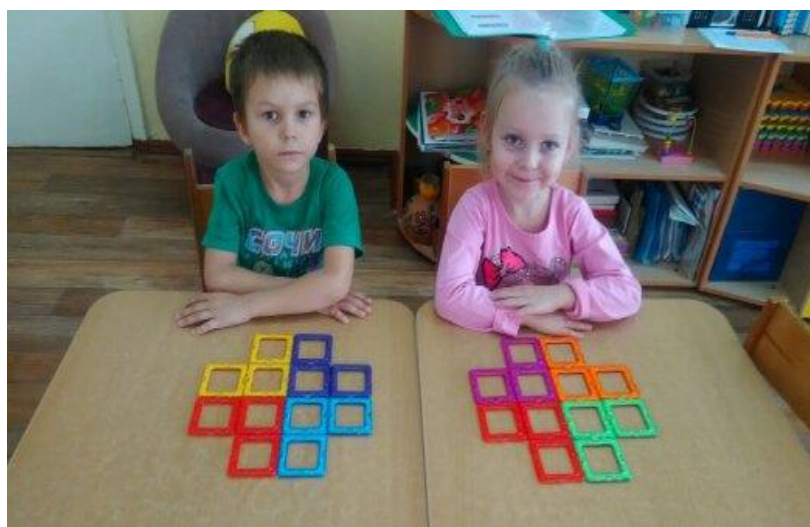
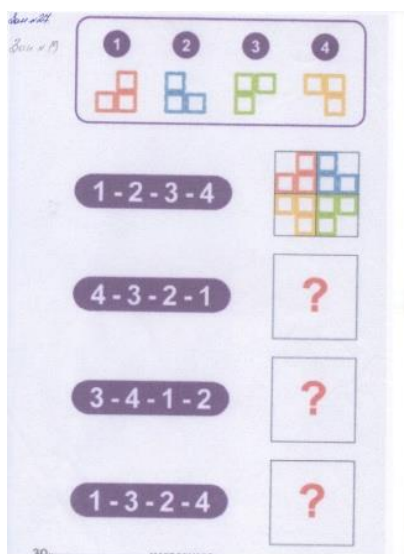
Занятие «Верблюд в пустыне»



Занятие «Ракета»



Занятие «Мозаика»



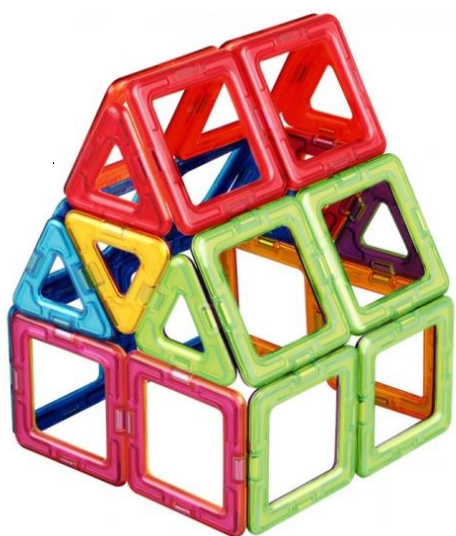
Занятие «Симметрия»



Занятие «Цветы в вазе»



Занятие «Строим дом»



Занятие «Утёнок»



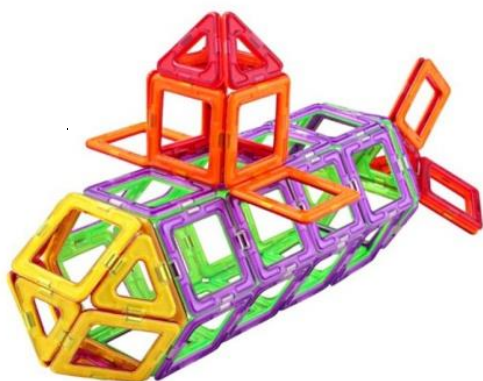
Занятие «Конфета»



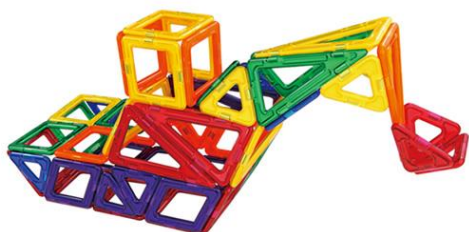
Занятие «Лодка»



Занятие «Подводная лодка»



Занятие «Подъемный кран»



Занятие «Космическое путешествие»**Занятие «Космическое путешествие»**